

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PAIR CHECK*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI. IPS 1
SMA NEGERI 1 KARANGANOM
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**



**Oleh :
CATUR WURI WIJAYANTI
K8413014**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Februari, 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Catur Wuri Wijayanti

NIM : K8413014

Program Studi : Pendidikan Sosiologi Antropologi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Pair Check Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Karangasem Tahun Pelajaran 2016/2017”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Februari 2017

Yang membuat pernyataan



Catur Wuri Wijayanti

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PAIR CHECK*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI. IPS 1
SMA NEGERI 1 KARANGANOM
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

Oleh :
CATUR WURI WIJAYANTI
K8413014

Skripsi
Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi

PERSETUJUAN

Nama : Catur Wuri Wijayanti
NIM : K8413014
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Pair Check* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Karangnom Tahun Pelajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan TIM Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I



Dra. Siti Rochani Ch, M.Pd
195402131980032001

Dosen Pembimbing II




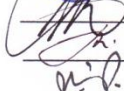

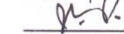
Dr. Zaini Rohmad, M.Pd
195811171986011001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Catur Wuri Wijayanti
NIM : K8413014
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Pair Check* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan TIM Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, 7 Maret 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari TIM Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh TIM Penguji:

	Nama	Tanda	Tanggal
Ketua	: Dr. rer. nat. Nurhadi, S. Ant., M. Hum		<u>29-3-2017</u>
Sekretaris	: Drs. Slamet Subagya, M. Pd		<u>29-3-2017</u>
Penguji 1	: Dra. Siti Rochani CH, M. Pd		<u>29-3-2017</u>
Penguji 2	: Dr. Zaini Rohmad, M. Pd		<u>29-3-2017</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi pada:

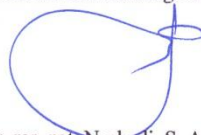
Hari : Rabu
Tanggal : 29-3-2017

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Sosiologi Antropologi



Dr. rer. nat. Nurhadi, S. Ant., M. Hum
NIP. 197407132006041015

ABSTRAK

CATUR WURI WIJAYANTI. K8413014. PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PAIR CHECK* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI. IPS 1 SMA NEGERI 1 KARANGANOM TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017. SKRIPSI, SURAKARTA: FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA, JANUARI 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengamati peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *cooperatif learning* tipe *pair check* pada mata pelajaran sosiologi kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganyar.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Dalam setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganyar sebanyak 32 siswa. Sumber data berasal dari guru dan siswa. Teknik utama dalam pengumpulan data menggunakan observasi dan tes, sementara teknik pendukung dengan menggunakan wawancara dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan teknik analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *cooperatif learning* tipe *pair check* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar mata pelajaran Sosiologi siswa kelas XI. IPS 1 mulai dari keaktifan dan hasil belajar siswa pra siklus, siklus 1, sampai siklus 2. Keaktifan siswa di dalam kelas XI. IPS 1 menunjukkan presentase 31,25% pada tahap pra siklus meningkat menjadi 53,12% pada siklus 1 dan kembali meningkat menjadi 87,50% pada siklus 2. Rata-rata capaian keaktifan individu menunjukkan presentase 57,58% pada tahap pra siklus meningkat menjadi 65,62% dan kembali meningkat menjadi 80,80% pada tahap siklus 2. Hasil belajar di dalam kelas XI. IPS 1 terbagi atas 3 ranah, yang pertama ranah kognitif menunjukkan 78,12 pada tahap pra siklus meningkat 81,62 pada siklus 1 dan kembali meningkat menjadi 84,81. Kedua yaitu ranah afektif (keaktifan) menunjukkan presentase 31,25% pada tahap pra siklus meningkat menjadi 53,12% pada siklus 1 dan kembali meningkat menjadi 87,50% pada siklus 2. Ketiga yaitu ranah psikomotorik menunjukkan presentase 40,6% pada tahap pra siklus meningkat menjadi 59,4% pada siklus 1, dan kembali meningkat menjadi 93,75 pada siklus 2.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran cooperative learning tipe pair check dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar sosiologi siswa kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganyar pada tahun pelajaran 2016/2017.

Kata Kunci: Penelitian Tindakan Kelas, *Pair check*, Keaktifan dan Hasil Belajar

ABSTRACT

CATUR WURI WIJAYANTI. K8413014. THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE OF PAIR CHECK TO ENHANCE THE ACTIVITY AND STUDY RESULT 11TH GRADE IPS 1 SOCIOLOGY SUBJECT SENIOR HIGH SCHOOL 1 KARANGANYAR 2016/2017 SCHOOL YEAR ESSAY. SURABAYA. TEACHER TRAINING AND EDUCATION SCIENCE FACULTY OF THE UNIVERSITY 11TH MARCH SURABAYA

This study aimed to observe the increase in activity and Study result of students by the implementation of cooperative learning model of pair check of 11th grade IPS 1 sociology subject Senior High School 1 Karanganom.

This research is a class action research held in two cycles .Each cycle consisting of Planning , Observation , and Reflection . The research subject are 32 students of 11th grade IPS 1 sociology subject Senior High School 1 Karanganom.The data source from teacher and student. The main technique of data collection using observation and tests, meanwhile the technical support by using interviews and documentation.Data Analysis using Quantitative and Qualitative Analysis Technique.

The research results showed that the implementation of cooperative learning teaching model type of pair check can enhance the activity and Study result Sociology subject of 11th grade IPS 1 students ranging from the activity and student Study result pre cycle , 1st cycle , until 2nd cycle . Activity of students of 11th grade IPS1 pre cycle stage of 31.25 % and increased to 53,12 % in 1st cycle and continued increase to 87,50 % in 2nd cycle .The average achievement of individual activeness shows the percentage of 57,58 % in the pre cycle stage increased to 65,62 % and increased again to 80,80 % in 2nd cycle.Learning Result in 11th grade IPS 1 are divided into three domains , the first is Cognitive showed 78,12% during the pre cycle stage increased to 81,62% in 1st cycle and continued increase to 84,81 %. The second is Affective showed 31,25 % during the pre cycle stage increased to 53,12% in 1st cycle and continued increase to 87,50 % in the 2nd cycle.The Third is Psychomotor showed 40,6 % during the pre cycle stage increased to 59,4% in 1st cycle and continued increase to 93,75 % in the 2nd cycle.

Based on the result of this research concluded that the implementation of of cooperative learning model type of pair check can enhance the activity and study result 11th grade IPS 1 sociology subject Senior High School 1 Karanganom 2016/2017 school year .

Keyword : Class Action Research , Pair Check , Activity and Study Result.

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan, maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada Allah kamu berharap (QS. Al-Insyirah:6-8).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak Wiji Sutarman dan Ibu Sri Suyatmi

“Doa yang tidak pernah terputus, kerja keras, pengorbanan dan kasih sayang yang tidak terbatas. Semuanya membuat saya bangga dan bersyukur mempunyai orangtua seperti Bapak Wiji Sutarman dan Ibu Sri Suyatmi. Kalian adalah penyemangat saya dalam hidup ini.”

2. Tiga kakak laki-laki (Sakti Wiyono, Agus Hudaya, Guna Soraya) saya yang selalu memotivasi saya, yang selalu membimbing dan menasehati saya.
3. Almamater UNS yang menjadi kebanggaan saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan, dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PAIR CHECK* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI. IPS 1 SMA NEGERI 1 KARANGANOM TAHUN PELAJARAN 2016/2017”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd , selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. rer. Nat Nurhadi, M.hum, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dra. Siti Rochani CH, M.Pd selaku Pembimbing 1, yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Zaini Rohmad M.Pd selaku Pembimbing 2 dan Pembimbing akademik, yang selalu memmberikan pengarahan, bimbingan, motivasi dalam penyusunan skripsi ini serta selama perkuliahan.
5. Drs. Sutrisno M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Karanganom, yang telah memberikan izin penelitian.
6. Aris Yunanta, S.Pd selaku Guru Pamong, yang selalu memberikan pengarahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Siswa-siswi kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom, yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan ini.

8. TIM KKN Muko-Muko Prov. Bengkulu Periode Juli 2016 dan Keluarga Besar PPL SMA Negeri 1 Teras Tahun 2016 yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
9. Meghan Aruma, Anis Novitasari, Mia Friskawati, Dewi Sukma, Amalia Emiliana, Endita Win C, Arif, Nanta, Eni Palupi, Alfina, Dhanis H, Agata Anggraini, Vikri Zahara, Eri Satria, Dimas Teja, Deny Pramudya, Teguh Prakoso dan teman-teman Program Studi Sosiologi Antropologi kelas A dan B, terimakasih atas kerjasama dan semangat yang telah diberikan.
10. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi, FKIP, UNS yang selalu memberikan semangat dan inspirasi dalam penyusunan skripsi ini.
11. Berbagai pihak yang telah membantu dan tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan semua pihak mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan atau jauh dari kesempurnaan. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya serta perkembangan dunia pendidikan. Amin.

Surakarta, 19 Februari 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BEROIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	5
B. Kerangka Berpikir	27
C. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	30
C. Subyek dan Obyek Penelitian	32
D. Data dan Sumber	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Uji Validitas Data	35

G. Teknik Analisis Data	36
H. Indikator Kinerja Peneliti	41
I. Prosedur Penelitian	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pra Siklus	46
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	46
1. Deskripsi Siklus 1	65
2. Deskripsi Siklus 2	87
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	108
D. Pembahasan	117
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. SIMPULAN	133
B. IMPLIKASI	133
C. SARAN	134
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar		
4.1	Presentase Keaktifan Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom pada Pra Siklus	52
4.2	Penilaian Aspek Keaktifan Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom pada Pra Siklus	55
4.3	Capaian Keaktifan Setiap Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom pada Pra Siklus	58
4.4	Presentase Keaktifan Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom pada Pra Siklus	58
4.5	Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus dari Nilai Hasil Ujian Tengah Semester 2016 Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom	61
4.6	Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus Dari Nilai Hasil Ujian Tengah Semester 2016 Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom	62
4.7	Presentase Ketrampilan Siswa Kelas XI. IPS SMA Negeri 1 Karanganom pada Pra Siklus	63
4.8	Presentase Keaktifan Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom pada Siklus 1	67
4.9	Penilaian Aspek Keaktifan Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom pada Siklus 1	69
4.10	Capaian keaktifan setiap siswa kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom pada siklus 1	71
4.11	Capaian keaktifan setiap siswa kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom pada siklus 1	72
4.12	Perbandingan Rata-Rata Keaktifan Pra siklus dengan Siklus 1	73
4.13	Perbandingan Rata-Rata Penilaian Keaktifan Individu Pra siklus dengan Siklus 1	74
4.14	Perbandingan capaian keaktifan setiap siswa kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom pada pra siklus dengan siklus 1	77
4.15	Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1 Dari Nilai Hasil Ujian Tengah Semester 2016 kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom	79
4.16	Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom	80
4.17	Perbandingan Rata-Rata Penilaian Hasil belajar siswa Pra siklus dengan Siklus 1	81
4.18	Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus dengan Siklus 1 kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom	83
4.19	Presentase ketrampilan siswa kelas XI. IPS SMA Negeri 1 Karanganom pada siklus 1	84
4.20	Perbandingan ranah psikomotorik pada pra siklus dengan siklus 1	85

4.21	Presentase Keaktifan Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom pada Siklus 2	90
4.22	Penilaian Aspek Keaktifan Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom pada Siklus 1	92
4.23	Capaian keaktifan setiap siswa kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom pada siklus 2	94
4.24	Presentase keaktifan siswa kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom pada siklus 2	95
4.25	Perbandingan Rata-Rata Keaktifan Pra siklus dengan Siklus 1	96
4.26	Perbandingan Rata-Rata Penilaian Keaktifan Individu Siklus 1 dengan Siklus 2	97
4.27	Perbandingan capaian keaktifan setiap siswa kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom pada siklus 1 dengan siklus 2	99
4.28	Hasil Belajar Siswa pada Siklus 2 Dari Nilai Evaluasi kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom	101
4.29	Hasil Belajar Siswa pada Siklus 2 Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom	102
4.30	Perbandingan Rata-Rata Penilaian Hasil belajar siswa siklus 1 dengan siklus2	103
4.31	Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1 dengan Siklus 2 kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom	105
4.32	Presentase ketrampilan siswa kelas XI. IPS SMA Negeri 1 Karanganom pada siklus 1	106
4.33	Perbandingan ranah psikomotorik pada siklus 1dengan siklus 2	107
4.34	Presentase Perbandingan Keaktifan Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom pada Pra siklus, Siklus 1 dan Siklus 2	109
4.35	Presentase Perbandingan Keaktifan Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom pada Pra siklus, Siklus 1 dan Siklus 2	110
4.36	Perbandingan capaian keaktifan setiap siswa kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom pada pra siklus siklus 1 dan siklus 2	112
4.37	Perbandingan rata-rata hasil belajar siswa kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom	113
4.38	Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus Siklus 1 dan Siklus 2 kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom	115
4.39	Perbandingan ranah psikomotorik pada pra siklus, siklus 1, dan siklus 2	116

DAFTAR TABEL

3.1	Rincian Kegiatan, Waktu, Dan Jenis Penelitian	31
3.2	Kualifikasi Skor Hasil Observasi Keaktifan	37
3.3	Aspek Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa	37
3.4	Kualifikasi Skor Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa	38
3.5	Pedoman Kriteria Untuk Keaktifan Siswa	38
3.6	Tabel Skor Hasil Belajar	39
3.7	Kualifikasi Skor Ketrampilan	40
3.8	Lembar Penilaian Ketrampilan Siswa	40
3.9	Kualifikasi Skor Keterampilan Siswa	40
4.1	Presentase Keaktifan Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom Pada Pra Siklus	52
4.2	Penilaian Aspek Keaktifan Siswa Kelas Xi. Ips 1 Sma Negeri 1 Karanganom	54
4.3	Capaian Keaktifan Setiap Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom Pra Siklus	56
4.4	Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus Dari Nilai Hasil Ujian Tengah Semester 2016 Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom.	59
4.5	Presentase Ketrampilan Siswa Kelas XI. IPS SMA Negeri 1 Karanganom Pada Pra Siklus	63
4.6	Rincian Kegiatan Siklus 1 Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom	65
4.7	Presentase Keaktifan Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom Pada Siklus 1	67
4.8	Penilaian Aspek Keaktifan Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom Pada Siklus 1	68
4.9	Capaian Keaktifan Setiap Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom Pada Siklus 1	70
4.10	Perbandingan Rata-Rata Keaktifan Pra Siklus Dengan Siklus 1	73
4.11	Perbandingan Rata-Rata Penilaian Keaktifan Individu Pra Siklus Dengan Siklus 1	74
4.12	Perbandingan Capaian Keaktifan Setiap Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom Pada Pra Siklus Dengan Siklus 1:	75
4.13	Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1 Dari Nilai	78

	Evaluasi Siklus 1 Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom.	
4.14	Perbandingan Rata-Rata Penilaian Hasil Belajar Siswa Pra Siklus Dengan Siklus 1	81
4.15	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus Dengan Siklus 1 Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom	82
4.16	Presentase Ketrampilan Siswa Kelas XI. IPS SMA Negeri 1 Karanganom Pada Siklus 1	84
4.17	Perbandingan Ranah Psikomotorik Pada Pra Siklus Dengan Siklus 1.	85
4.18	Rincian Kegiatan Siklus 1 Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom	88
4.19	Presentase Keaktifan Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom Pada Siklus 2	89
4.20	Penilaian Aspek Keaktifan Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom Pada Siklus 2	91
4.21	Capaian Keaktifan Setiap Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom Pada Siklus 2	93
4.22	Perbandingan Rata-Rata Keaktifan Siklus 1 Dengan Siklus 2	95
4.23	Perbandingan Rata-Rata Penilaian Keaktifan Individu Siklus 2 Dengan Siklus 2	96
4.24	Perbandingan Capaian Keaktifan Setiap Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom Pada Siklus 1 Dengan Siklus 2	97
4.25	Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 2 Dari Nilai Evaluasi Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom	100
4.26	Perbandingan Rata-Rata Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Dengan Siklus 2	102
4.27	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1 Dengan Siklus 2 Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom	103
4.28	Presentase Ketrampilan Siswa Kelas XI. IPS SMA Negeri 1 Karanganom Pada Siklus 2	106
4.29	Perbandingan Ranah Psikomotorik Pada Siklus 2 Dengan Siklus 2.	107
4.30	Presentase Perbandingan Keaktifan Siswa Kelas XI.	109

	IPS 1 SMA Negeri 1 Karangnom Pada Pra Siklus, Siklus 1 Dan Siklus 2.	
4.31	Perbandingan Rata-Rata Capaian Keaktifan Setiap Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karangnom	110
4.32	Perbandingan Capaian Keaktifan Setiap Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karangnom Pada Pra Siklus, Siklus 1 Dan Siklus 2	111
4.33	Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karangnom	113
4.34	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus Siklus 1 Dan Siklus 2 Kelas XI. IPS 1 SMA Negeri 1 Karangnom	114
4.35	Perbandingan Ranah Psikomotorik Pada Pra Siklus, Siklus 1 Dan Siklus 2	116

DAFTAR LAMPIRAN

Rpp 8 Pertemuan	137
Penilaian	210
Absensi	240
Transkrip Wawancara	242
Silabus	249
Materi	263
Dokumentasi	271
Surat Permohonan Izin Penelitian Untuk Sekolah	278
Surat izin Menyusun Skripsi	279
Surat Permohonan Izin Penelitian Untuk Dekan	281
Surat Permohonan Izin Penelitian Untuk Rektor	282
Surat Izin Penelitian Dari BAPEDA Klaten	283
Berita Acara Penetapan KKM	284
Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian	285